



砺志创业
追求卓越

台州职业技术学院报

TAIZHOU ZHIYE JISHU XUEYUAN BAO

2014年12月31日

星期三

第128期

浙内准字(GX)017号

新闻热线:0576-88656396

中共台州职业技术学院委员会主办

台州职业技术学院报编辑部出版

Http://www.tzvtc.com

E-mail: xcb@tzvtc.com

我校举办“分享正能量 共筑中国梦”主题活动

市台办领导出席,省内部分高校师生代表参加

本报讯(记者 钱奕川)12月26日,“分享正能量,共筑中国梦——赴台交流的感受与思考”主题活动在我校举行。台州市台办副主任邵宏慧、台州市台胞台属联谊会秘书长陈卫星以及陈春法、陈国峰等校领导出席活动。浙江科技学院、浙江工业职业技术学院、金华职业技术学院及我校赴台交流师生、台台文化交流协会的部分同学参加了座谈会。

座谈会上,副校级领导陈春法向来宾致欢迎词,并简要介绍了我校在涉台教育工作上的做法,希望与会师生就如何发挥高校的作用、促进两岸同胞的心灵契合、谈经历、谈感受、谈前景。浙江科技学院、浙江工业职业技术学院、金华职业技术学院介绍了各校对台交流合作工作的经验。各学校赴台交流的师生代表分别就台湾高校的课堂教学、师生交流、学生活动以及业余生活等多个方面,交

流了在台湾学习生活的收获。

台州市台办副主任邵宏慧在总结讲话中高度评价赴台交流生是有思想的一代,是两岸文化交流的“勇敢者”,敢于抛弃安逸的生活和学习环境,到台湾辩证地看、包容地听,多宣传、交朋友。他同时也肯定在座的各高校对台工作,认为平台搭建精准、主题鲜明、富有时代感。他希望在两岸交流过程中,各校要秉承两岸一家亲的理念,不断设计新载体,开拓新内容,讲好故事,相互往来;引导同学勇于担当,敢交流,成为增进友谊的桥梁、吸取经验的先锋、加强融合的推手、维护稳定的台柱;引导同学学才干、增阅历,促进身心健康,学会辩证思考、取长补短;拓宽交流面,把对台交流常态化,并引向深入。

我校在办学过程中高度重视涉台教育,并将其作为落实办学定位,促进人才培养,培育办学特色,融入地方文化的一项重要工作来抓,并利用台州丰富而鲜活的涉台教育资源,在探索中逐步构建了以涉台教育进课堂为基础、以推进台(州)台(湾)交流和开展涉台研究为支撑、以丰富涉台校园文化活动为重点、以挖掘和阐发“卫温船队远航台湾”文化价值为亮点的涉台教育格局,取得了良好的社会效益和教育效益。今后学校将结合自身实际,举全校之力,力争在涉台教育进课堂、涉台研究、涉台交流、涉台文化活动、涉台景观建设等方面取得新进展,结出新成果。特别是在涉台交流方面,学校将选派更多的教师和管理骨干赴台交流,争取在教师互聘互培、学生交流进修、三校合作研讨等方面取得实质性进展。

本报讯(通讯员 叶玲丽 金锋)近日,共青团中央发文,我校电信学院动漫设计与制作专业1231班陈伟刚同学,被共青团中央、中国青年志愿者协会授予我国青年志愿者的最高荣誉——“中国青年志愿者优秀个人奖”,这在我校尚属首例。

今年暑假,陈伟刚同学在赴云南采风途中获悉鲁甸地震后,只身赶赴灾区,参与紧张的抢险救灾工作。他四进四出重灾区,帮助运送卸载救援物资;忍着腿伤和其他志愿者一起办起了帐篷小学,给孩子们上课;联系母校,募集了1200多件崭新的衣物并组织分发给灾民,为鲁甸抗震救灾工作做出积极贡献。其优秀事迹被《浙江教育报》、《台州日报》、《台州晚报》大篇幅报道后,又先后被光明网、中青网、东方网、浙江在线网等国内10多家省市以上媒体转载报道,在社会上引起了较大反响。

同时,这也是我校成功策划宣传和校内各单位协同宣传培树的典型案例。

陈伟刚被授予「中国青年志愿者优秀个人奖」

梦筑和园 喜迎新年

12月30日晚,我校“筑梦和园·精彩绽放”2015迎新晚会在体育馆隆重举行,2000余名师生共迎新年。纪委书记倪忠颖、副校长马仁秒、党委委员范洁梅以及学工部、二级学院有关负责人出席了晚会。

晚会分幸福梦想、炫彩青春、爱在和园三个篇章,以荧光舞《我和你》开场,在闪闪发光的“和”、“圆”两字中拉开帷幕。悦耳动听的歌曲、优雅动人的小提琴演奏、新颖酷炫的街舞、令人捧腹的小品、浪漫柔美的古典舞等精彩节目一一上场,充分展现了大学生的青春与活力。整场晚会亮点频出,高潮不断,掌声迭起,为在场广大师生献上了一场精彩的跨年盛宴。



图为晚会现场。(叶玲丽/文 郭仁峰/图)



标题新闻

- 2014年省高校招生机械类职业技能首考开考
- 台州市校长羽毛球团体赛我校荣获第四
- 台州市第五届高校学生职业技能竞赛在我校举行
- 我校四届三次教代会顺利召开
- 学校开展期末安全大检查

“好三风”建设 教师是主导

本报特邀评论员

好校风、好教风、好学风建设是学校工作的永恒主题,体现在学校的每一件事情当中,教工人人有责,学生人人有份。但既然是学校,学生是来求学的,那么在“好三风”建设中,教育者是主导,受教育者则是主体。

教育者是主导,体现在我们的每一位教师必须从我做起,从身边的每一件小事做起,从培养每一个学生的每一个行为每一个细节做起,这是我们当教师的天职使然。因为教师是人类灵魂工程师,经营的是心灵,播种的是希望。

受教育者是主体,体现在“好三风”建设的成效要落实到学生的学习、生活中。其中,学生的日常行为规范,既是小事也是大事,是良好习惯能否形成的重要基础和具体表现,也是学生今后当好合格公民的基础,更是我们向社会输送合格人才的必然要求。

教育者是主导,要求我们的教育者应切实遵循“培养全面发展的人”的教育方针,树立“有教无类”的教育思想。有教无类,就是每一个人都接受教育的权利。近几年来,我们的学生来源出现了多样化,有普高考生、职高考生(单招单招)、3+2职高生、学校自主招生的两类学生(普高生和职高生),还有成性质的插班生,类型复杂而多样。但他们既然都在我们学校读书,受到一视同仁的教育是他们的权利,我们不能因此而喜欢某一类学生、不喜欢某一类学生。我们必须让每一学生都有所受益。

我们的教育者还要在教育教学方法上下功夫,要悉心钻研教学方法的有效性和针对性。所谓有效性,就是教师向学生传输的价值取向、知识和技能,能否让学生消化、吸收以及消化、吸收多少的问题。所谓针对性,就是针对不同的学生采取不同的教学方法,也就是做到孔子所提倡的“因材施教”。由于生源的多样化,学生知识的结构不一样、行为习惯不一样,有的知识结构、行为习惯还存在问题,这就是我们学生的现状。我们必须将“有教无类、因材施教”落实在具体教学特别是课堂教学中,让全体学生的每一个体在原有的基础上向好的方向进步。

教育者是主导,需要我们的教师努力将自己打造为一个“魅力型”、“明星型”教师。教师的职业素养特征是“知识+技能+爱心”。知识是教师从事教学的基本要求,技能是从事教师职业必须具备的特别要求,而爱心则是作为一个教师的更高要求。如果每一个教师都关爱每一个学生的健康成长,关心学生的学业、行为习惯、道德水平和价值取向,何愁学生不专心听课?何愁教不好学生?这样一来,每个学生都会关注你,你的言行就会成为学生模仿的内容。这样一来,当教师在课堂里上课时,学生就会专心地静静地倾听你的声音,学生的目光也会紧紧地盯牢你所做的动作,学生会完全沉浸在你所创造的氛围中。这样的教师就是魅力无穷的教师,就是学生心目中的“明星”。由此而来,不仅教师的成就感会得到充分的满足,教师所从事的工作是一项十分幸福的工作,而且学校也真正构建起了令生活在其中的师生终生受益、终生回想的好校风、好教风、好学风!



南京大屠杀死难者国家公祭日 我校师生开展系列祭祀活动

本报讯(记者 傅君毛)12月13日为我国首个南京大屠杀死难者国家公祭日。为铭记历史,悼念逝者,增强师生们的社会责任感、国家荣誉感、民族使命感,我校开展了一系列的悼念活动。

13日7时30分,由校党委宣传部新闻中心组织,准备参加野外采风的校报学生记者团、校园广播站以及摄影协会的40多位“小记者”们,早早聚集在一起,开始讨论起关于首个南京大屠杀死难者国家公祭日的话题。大家纷纷表示,南京大屠杀是中国人民心中一段永远抹不去的历史伤痕和历史耻辱,作为中国人应当永远铭记,时刻激励后人敢于争先、奋发图强,自觉担当起国家富强、民族振兴的历史重任。

“设立南京大屠杀死难者国家公祭日,对我们年轻一代来说,是一次很好的爱国主义教育,它告诫我们,我们的国家和民族曾经饱受苦难,作为后人,我们一定要警钟常鸣,时刻警惕。”校报记者团团长高梦娜如是说。

南京大屠杀死难者国家公祭日

10时整,由中共中央、全国人大常委会、国务院、全国政协、中央军委在南京隆重举行南京大屠杀死难者国家公祭仪式正式开始。参加采风的师生们,全体肃静,利用手机、网络全程收看了公祭活动,认真聆听了习近平总书记发表的重要讲话,并展开了热烈的讨论。

经贸学院的林海艳同学说:“和平来之不易,我们这一代人很幸运,更应该要珍惜现在的美好生活。但只有国家和民族的自身强大,才能更好地维护和平,维护稳定。所以,我们应该多读点书,多为国家繁荣、民族强盛尽点责、出点力”。

为了进一步弘扬社会主义核心价值观,激发学生“勿忘国耻、圆梦中华”的强烈愿望,表达学生热爱和平、实现民族伟大复兴的家国情怀,我校举办了系列纪念活动。学工部门开展了网上公祭活动,活动期间,学工部(团委)在官方微信平台、微博平台发布国家公祭日相关信息,

使我校师生全面了解公祭日来源、目的及意义,引导广大师生积极参与网上公祭,以节俭朴实的方式表达纪念之情。电气信息学院还举办了纪念南京大屠杀77周年的横幅签名活动,并于13日晚上7时,500余名师生在和园点燃蜡烛悼念遭日寇屠杀的死难同胞,蜡烛呈“12·13”、“300000”和心形状,分别象征着12月13日、30万死难同胞和我们铭记历史、不忘国耻的决心。

据史料记载,1937年的12月13日,侵华日军侵入南京,对我同胞实施长达40多天灭绝人性的大屠杀,30万生灵惨遭杀戮,在人类文明史上留下最黑暗的一页。2014年2月27日,十二届全国人大常委会第七次会议通过决定,以立法形式将12月13日设立为南京大屠杀死难者国家公祭日。



台职院官方微博二维码

我校彩虹跑引爆狂欢盛宴

本报讯(通讯员 叶玲丽/文 郭仁峰/图)12月26日下午,冬日的操场成为欢乐的海洋,无处不彰显着青春的活力。由学工部(团委)主办的,校学生会、校社团联合会承办的“我的青春 我的彩虹跑”彩虹跑活动在学校操场举行。校党委书记潘通天、副校长马仁秒、学工部负责人以及二级学院团总支书记出席启动仪式并参加彩虹跑活动。

在激情的旋律下,同学们戴着护目镜,尽情地挥洒着彩色的粉末,形成了一幅万人动态画布,为了欢乐而奔跑。与传统跑步不同,彩虹跑不求速度,只求最出“色”,这里没有比赛,只有狂欢,现场变成了一次色彩的视觉盛宴,欢乐不停。

本次彩虹跑主旨是推崇全民健身运动,结合社会潮流,以绿色·健康·运动的宗旨号召青年学生通过慢跑这一具有青春、活力、健康的运动方式强身健体,号召同学们走下网络、走出寝室、走向操场,用颜色致敬青春,用奔跑迎接未来。



本报记者 傅君毛
学生记者 杨蕊伊 李锣丹

来自营销1231班的何灵星,20来岁,身上却有着很多令人艳羡的“光环”:班级副班长、多项奖学金获得者、国际跳棋教练、2013年“天喜杯”全国大学生国际跳棋锦标赛女子成人组第七名、台州市体育大会国际跳棋女子成人组冠军……而在这些光环背后,她却有着与众不同的遭遇和经历——

面对困境 自强不息

何灵星来自台州临海括苍的一个普通的农村家庭,家里还有父母和一个妹妹,虽然经济比较贫困,但一家四口,其乐融融,温馨幸福。不巧的是,高二那年,一场突如其来的大火将一切化为乌有,生活遇到空前压力。

为了减轻父母的生活负担,何灵星上大学后,省吃俭用,曾经一个星期只花了六毛钱,大都靠同学和朋友接济。学习之余,她试图打工兼职,寻找勤工助学的机会。据何灵星的室友卡卡(昵称)同学表示,从扫楼、卖花、摆地摊,到街上发传单、饭店当勤杂工、公司做兼职,苦的累的,只要是在校大学生干过的,她基本上都做过。

据何灵星说,第一次放下面子去赚钱是大一的时候,那是为了赚点培训课程学费,走到大街上去卖花。当时被很多人拒绝,遭受过很多人的白眼,甚至还被赶出店过。一连几天的失败,没有赚到一分钱甚至还倒贴钱,颓废失落到极点。这时候,是身边的同学和朋友给她安慰和鼓励,让她重新点燃奋斗的火苗,一路坚持下来。

现在,她一个月有1000多元的收入,虽然不算多,但对她说来,已很富足,完全能够自立,无需家里贴济。

也许是因缘巧合,她在台州市少年儿童棋校兼职助手时,接触和迷上了国际跳棋,曾经还代表临海市参加了台州市体育大会国际跳棋比赛,一举夺得桂冠。现已是台州一小有名气的国际跳棋教练。

回想这一切,她颇有心得:“做事情,尤其是做营销的,要想成功,第一要坚持,第二要放下架子,第三要坚持放下架子!”

但作为一名在校大学生,何灵星始终明白,学生的天职就是学习,打工兼

职、参加社会活动都是为了更好的学习。

繁忙的兼职打工之余,她并没有放松学习。班主任邢苏老师表示,何灵星非常上进,学习非常勤奋、上课认真,每年都拿奖学金。邢老师还说,何灵星人缘好,能力强,干事麻利且效率极高,还被同学们推选为副班长,深得同学们的喜爱和爱戴。

报关1331班汤叶欢同学表示:“朋友有两种,一种是一起吃喝玩乐的朋友,还有一种有共同理想、能给我力量、给我鼓励,引导我去奋斗的朋友。大学里,给我印象最深、对我影响极大的就是何灵星”。她与何灵星是在一次技能比赛中认识的,后来成为了好朋友,说起何灵星她佩服不已。她告诉记者,她原是个依赖性极强的孩子,在何灵星的帮助和感染下,她慢慢地变得独立了,学习也更加刻苦。

面对社会 爱心奉献

相信许多人都希望自己的生活里曾经绽放过华丽而耀眼的烟花,不愿意做毫不起眼无休无止的昏暗油灯。何灵星也是如此。

2013年的年初,一个偶然的的机会,她看到《台州晚报》上报道了一些需要社会关心和帮助的困难人群。

曾经的苦难,给了她善良,也给了她坚韧和自信。她深刻体会到了人在困境中的无助和酸楚,善良的她想挑战自己,尽自己的一份力量,去帮助更多的需要帮助的人。

她把自己想法说给小伙伴们听,立即得到大家的积极响应。她们通过联系《台州晚报》,开始寻找资助对象。最后发现临海市河头镇有一位叫陈华的农村男孩,由于先天性缺陷,20岁了生活尚不能自理,父母已逾花甲,生活极其困难,令人同情。于是,她们决定准备举办一场大型的校外社会公益活动,为这个困难的一家尽一份绵薄之力。

那段时间,是何灵星最忙碌的时候。从组织到策划,事无巨细,她都仔细过问。最初,她们只是站在路边,做做宣传,向来往的人群进行募捐,收效甚微,甚至招来路人误解和非议。曾有人破口大骂:“你们这是在抢劫知道吗!我现在可以打110,叫警察直接把你们抓走!”当时有几个朋友听后觉得非常委屈和心酸,当场落泪。

后来,她们想到了要扩大声势,发动其他社会力量联手推动。于是,她们四处奔走,各方游说。期间,她们碰了很多壁,遭到很多拒绝,但她为爱坚持,毫不气馁,最后她们的爱心和义举打动了红舞鞋舞蹈团、曳步舞团、丝雨舞蹈艺术中心等台州几家有名的文艺表演团,答应一起合作。听到这个消息,姐妹几个抱成一团,喜极而泣。

2013年3月3日,是何灵星大学期间最开心也是最难忘的日子。这天,台州心海博物馆拍卖厅内歌舞笙箫,水袖翩跹,文艺团的演员们在此为陈华举办大型募捐演唱会,向众多观众倾情义演。《台州晚报》、台州电视台等台州主流媒体也对其进行了宣传报道,一时感动万千市民。

据何灵星说,从最开始的号召组织、寻找资助对象,到最后的活动结束,基本上没有花过一分钱,事后连她自己都觉得不可思议,没想到会取得这么好的效果。“也许这就是爱的力量,坚持的力量!”她无不感慨。

当何灵星她们把前后募捐来的3万多元钱,交到陈华手里时,陈华父母老泪纵横,感动不已,紧紧地拉着何灵星的手,忙不迭地说:“想不到你们这么小就能做出这么大这么感人的事情来,谢谢你们!谢谢你们!”

面对未来 踌躇满志

时光荏苒,岁月如梭,不知不觉就已临近毕业,行将告别校园。何灵星开始淡出职场,集中精力准备毕业实习。

她高兴地告诉记者,目前,她工作已经找好,在自己打工期间结识的少年儿童棋校做教练,同时在临海的一家民办小学做代课老师。谈及今后的长远打算,她表示,缘于对跳棋的爱好,希望在棋类领域有所发展,办所在社会上有影响的棋类培训学校。

“有的路,的确只能是一个人走,比如,觉醒的路。”这是张小娴《为你无眠的夜晚》里的一句话。笔者相信,不管遇到多少困难,何灵星都能坚持下来,靠自己的努力走向属于她的曙光之路。

因为,她是一朵开在冬天里的玫瑰,经历了陡峭悬崖的考验和萧瑟风雪的洗礼!

身边最美人物

铿锵玫瑰 精彩绽放

——记多项奖学金获得者、营销1231班副班长何灵星

八面来风

管理学院获全国职业院校创业技能大赛团体一等奖

本报讯(通讯员 罗永胜)12月12日至14日,由教育部全国电子商务职业教育教学指导委员会和中国职业技术教育学会创业教育专业委员会联合主办的“第七届全国职业院校创业技能大赛——物流企业运营技能全国总决赛”在武汉落幕,来自全国各地74所职业院校的79支代表队参加了本次比赛。我校管理学院由物流管理专业学生吴丽青、马进俊、周葛鹏、金鑫泽等4人组成的参赛小组获得全国总决赛团体一等奖,项喧、潘丽云被评为优秀指导教师。

我校获浙江省电子竞技大赛高校组亚军

本报讯(通讯员 许明娟)12月20-21日,2014浙江省首届电子竞技大赛(ZEG)在杭州黄龙体育中心举行总决赛。经过激烈角逐,我校“复仇者”战队获得高校组亚军,参赛选手成功注册成为电竞运动员。

据悉,本次大赛由浙江省体育局、浙江省体育总会、团省委、浙报传媒主办,浙江省电子竞技协会、浙报新闻发展公司、上海华奥电竞承办。初赛历时三个多月,经过全省87所高校、200多场赛事淘汰选拔,我校“复仇者”战队在总决赛里来自全省其他9支成功晋级的高校代表队进行终极对决。

我校19项课题获台州市科技计划项目立项

本报讯(通讯员 周丹)根据台州市科技局文件通知,我校有19项课题获台州市科技计划项目立项,其中获市级科技资金资助项目4项,资助总额为32万元;立项不资助项目7项;台州市海洋科技创新团队主动设计项目8项,资助总金额51万元。

我校举办“专利挖掘与保护”学术讲座

本报讯(通讯员 周丹)12月10日,科研部在行政楼四楼举办了“专利挖掘与保护”重点学术讲座,会议由吴翰桂副校长主持,工科科研机构成员、在研厅级以上科技计划项目主持人、市重点科技创新团队子课题主持人等参加会议。此次学术讲座邀请了“台州市方圆专利事务所”资深专利代理人章以臣主任,从专利的价值台州市专利政策解读;专利检索、挖掘与保护;专利申报程序;专利技术交底书的准备等方面,为我校教师进行了详细介绍。

我校举行综合办工作实务专题培训

本报讯(通讯员 郑苍钧)12月23日下午,中层干部系列培训之综合办工作实务专题培训在行政楼三楼会议室举行。市教育局办公室主任邱小方作专题讲座。他结合自己的工作经历,深入浅出地讲述了办公室工作应遵循的行动指南、需坚持的四大基石,要达到的三重境界,让与会人员获益匪浅。

党委委员、组织部部长范浩梅主持培训会,党政办主任曹云通报了综合行政线下阶段重点工作,经贸学院、生化学院、管理学院综合办主任作了经验交流。

浙工大、浙师大2015级专升本课程开学

本报讯(通讯员 吴津津)12月24日,我校隆重举办了浙江工业大学、浙江师范大学2015级专升本课程开学典礼。浙江工业大学成教院院长罗永彬、浙江师范大学继续教育学院院长丁建建、浙江师范大学经管学院院长李长江出席典礼。典礼由副校长苏祝清主持。机电学院、电信学院、建工学院、生化学院、经贸学院的部分师生参加了典礼活动。

社团风尚节圆满落幕

本报讯(通讯员 叶玲丽)12月24日,我校首届社团风尚节落下帷幕。本次活动期间,校社团联合会将每周三定为社团开放日,各学生社团借此平台,尽情展现社团特色,带动同学们走出寝室,融入社团。继11月份的开幕式后,我校社团开放日成功举办了let's run校园寻宝活动、爱心无限传活动和“亲子、爱生”趣味运动会等社团活动,历时一个多月,共有45个社团、35支参赛队伍、3000余人次参加了社团活动,党委书记潘通天、副校长马仁秒等领导多次亲临活动现场参与指导。

我校举办艾滋病防控知识讲座

本报讯(通讯员 李美芬)12月10日,我校邀请台州市疾病预防控制中心宣讲团做客和园讲坛,举办“洁身自好——艾滋病知识宣传”的专题讲座。台州市疾病预防控制中心重点疾病防控科的汪刻灵医师主讲。汪医师深入浅出地讲解了艾滋病的基本知识、流行状况、传播途径、防治措施及国家对艾滋病的“四免一关怀”政策等相关知识,用生动的视频、详实的数据、令人触目惊心的图片以及充满温馨关爱的公益片,让学生们深刻认识了艾滋病的危害和预防的重要性。

“世界残疾人日”电气信息学院团学干部看望残疾学生

本报讯(通讯员 金锋)今年12月3日是第23个世界残疾人日,当天下午,电气信息学院团总支学生会新老两届部分学生干部和青协爱心助残小分队成员在该院党总支书记李建玲老师的带领下,到学生宿舍看望林力、余航、陈武义等残疾同学,并代表学院向他们赠送围巾等生活用品,让残疾学生在瑟瑟寒冬感受到浓浓温暖。

电气信息学院开展教师党员组织活动

本报讯(通讯员 金锋)12月20日下午,电气信息学院党总支组织近40名教师党员到温岭松建村调研走访,参观了解新农村建设。

在松建村,村支书李庆挺带领教师党员参观了整个村容村貌。参观结束村支书李庆挺跟教师党员进行了座谈,李书记详细介绍了松建村从落后村成长为小康示范村的经过,并为我们展示松建村的幸福乡村蓝图。通过实地考察,大家看到了该村日新月异的变化,也从做了25年基层党建工作的老支书让党员身上,切实感受到了作为一名党员的社会责任和铁肩担当,让党员教师们深受教育与启发。

基于“以学生为中心”理念的课堂教学创新研究

胡德福 苏祝清

一、研究背景

当前我校课堂教学存在的一些现象不得不引起我们担忧和深刻反思。主要问题有:

课堂教学缺乏吸引力。根据调查数据显示,学生“逃课或隐性逃课”比较严重;学生主体地位不突出。长久以来,囿于“传道、授业、解惑”的封闭式单向教育模式之中,推崇理性权威,学生的主体地位得不到有效验证,个性化遭到抹煞;学习时空受到严重限制。封闭式的课堂知识传授,应试式的学业考核,养成学生平时听听课、记笔记或抄抄笔记,考前突击一下的习惯。这种现象,阻隔了学生学习过程与现实世界的联结和用开放的眼光去真实地感受和理解更为丰富的生活。

二、解决思路、措施设计

(一)解决思路

课堂是直面学生的教育终端系统,在这个系统中教师是自变量,学生是因变量,责任方或关键方在教师,教师的主动改革是解决问题根本所在。“我们必须思考范式转换的可能性与适切性问题”,“信息技术广泛应用,使知识的生产和传播突破了时空局限”,“新的科技革命拓展了科学研究的领域,不同学科交叉融合加速”,“知识创造爆发式增长,科研成果转化周期缩短”等等,这些新特征、新趋势强烈呼唤教学范式转型。让学生从“旧式”的禁锢中解放出来,强调学生学习的主体性“以学生为中心”的教学范式成为我们改革和实践的方向。

“以学生为中心”不等于从“教师中心论”走向“学生中心论”,“以学生为中心”包括“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”,不是指教师与学生地位的高低,而是指教学理念、管理方式、教学方法、评价手段的转变。

(二)措施设计

1、实现“五大转变”。即以“注入式知识教学”为主向激发内驱力主动开发学习资源进行探究性学习转变;“以学生个体学习为主向个体学习和小组协同学习相结合转变”;“以权威—依从的师生关系为主向教师是引导者、组织者和协同者转变”;“以讲坛教师专用为主向学生学习成果展示和交流平台转变”和“以学生学业考试评价为主向以学生发展为过程性评价转变”。

2、实行“四轮驱动”策略。引入创业、创新等典型案例教育素材渗透在课堂教学中,实施“励志教育”策略;通过问题导入、任务驱动和课题性学习导向,构建“自主”、“探究”学习模式,实施“研究性教育”策略;安排学生成果展示和交流互动,实施“成就感教育”策略和通过多元评价机制,实施“鼓励性教育”策略。

3、建立课前、课中和课后循环教学链。明确单元及单元间学习计划,提出问题,各学习小组利用课内课外时间,在小组成员的参与下,从多种学习对象和多种教学资源获取学习信息。在问题反馈中下次学习单元课堂上,彼此进行多形式成果展示、交流,自评、互评和教师点评,形成课内课外联动循环机制,拓展教学时空,丰富和整合学习资源。

4、形成多元评价机制。改变以试卷评价为主的单一形式,将综合能力和人格养成作为评价的重要内容,以学生发展为主线建立多元化评价机制,注重学生的知识、能力、素质协调发展。考核设置主要关注7个维度:出勤、课堂交互、学习小组参与、小组成果展示交流、小组成果成绩、个体学习历程参照和个体成果成绩。考核机制侧重过程性、形成性,辅之以终极性考核。

上述从四个方面不同角度对基于“以学生

为中心”理念的课堂教学创新研究的内容作了初步勾画,体现教学理念与教学策略的内在一致性,中心问题解决学生在学习中的主体地位,通过多策激励驱动、多面互动、课内外联动以及多元评价等多维协同体系,促进学生学习上的自主性、探究性、合作性、开放性和实践性,形成“建构性学习”生态。

三、实证检验

1、测试对象和方法

基于上述课堂教学设计的思想,在《人力资源管理》、《客户开发与维护》等课程进行了教学检测。以教学班级为对象,对177个样本数进行测试,设计了31个问题问卷,每个问题采用5级打分,如“这样的教学能促使我对问题的思考,提高解决问题的能力”,若非常赞同打5分,非常不赞同打1分或选择其他3个等级。然后将数据采用SPSS统计软件进行分析。

2、数据处理

2.1单问题方差分析

通过对问卷分析可知,除了“为完成学习任务经常要到图书馆寻找学习资料”问题得分为3.46,低于3.5,其余30个问题都高于3.5,其中有三个问题得分大于4,分别是“真正的学习需要时间的投入,要走出书本、走向实践”得分4.07,“师生关系平等、融洽”得分4.01,“我认为教师的知识是有限的,重要的是如何引导学生学习”得分4.02。从单问题分析来看,总体情况教学效果良好,尤其是“坚持师生关系平等,融洽课堂气氛”、“由重知识教学转变为如何引导学生学习”和“要走出书本、走向实践”等方面得到同学的明显肯定。

2.2因子分析

对31个问题问卷的数据经因子分析,抽取5个因子,第一个因子为“积极主动”,主要反映学生的主体地位,学习的投入程度,积极性和

主动性;第二个因子为“资源整合”,主要反映网络、图书馆、师生间、社会调研等方面学习资源的积极搜寻和整合程度;第三个因子为“合作互动”,主要反映师生间、学生间等不同层面交流合作程度;第四个因子为“教师主导”,主要反映教师作为引导者、组织者和协同者,营造和融洽师生平等关系,活跃课堂气氛情况;第五个因子为“有效学习”,主要反映学生对学习有效性的评价,表现在培养好的学习习惯,锻炼交际沟通能力,树立正确人生观和发展观,对问题的思考,提高解决问题的能力,激发创造力,促进个性发展,提高实践能力等。通过对评价因子分析发现,在学生“积极性和主动性的调动”、“学习资源充分利用”、“师生间、群体间互动合作”和“知识、能力和素质形成的有效性”等方面得分都超过3.5,课堂教学的有效性明显得以体现。

四、结语

从以上分析,可以得出结论:这一课堂教学创新,课堂气氛十分活跃,学生的学习热情被激发,沟通交流能力、思考和解决问题能力得到了提高,有助个性发展等。这种教学设计旨在建立课堂教学建构性学习生态,在这个“生态”中,除了发挥学生主体性地位作用,重要的是要落实学习的有效性。首先以什么问题作为任务驱动,这个问题要切人学生认知结构和情感,要体现不同课程的特性。还有一个学习资源的供给问题,没有丰富的学习资源和环境,建构性学习是不充分的,除了公共资源的供给,教师要设法创造各种条件,引导学生充分利用图书馆,互联网资源,走进实验室,走向社会、走向企业、走向创业。课堂教学是一个自组织系统,受制于教师能动性、课程性质、环境条件等多种组合因素,因此本项目实证研究的数据和结论,其推广性还需进一步检验,不断修正完善。

构建师生共同体,提高教学满意度

台州职业技术学院思想政治理论课教学改革探索

朱正平

一、“师生共同体”的提出

目前我校把思政理论课教学改革中的关注点聚焦于构建“师生共同体”。所谓“师生共同体”,就是师生在平等、和谐的氛围中,在知识共享和师生互动的基础上,通过对话、反思等活动,师生之间形成和谐的人际关系,从而促进师生的共同成长。

二、思政理论课“师生共同体”的课堂意识

1.“师生共同体”课堂体现平等意识

高职院校思政理论课教学过程是一种合作的互动过程,是师生之间平等对话、思想交汇、精神融合的过程。“师生共同体”中学生在教师的引导下自主学习,师生双方相互交流、积极互动。“师生共同体”体现平等意识,师生尊重彼此的内心世界,营造平等和谐的氛围,教师能真正触动学生的内心,引导学生在对话互动中流露真实的自我,师生双方获得心灵的契合,实现师生的相互尊重。

2.“师生共同体”课堂彰显生成意识

“师生共同体”强调课堂应该成为一种动态的生长性的“生态系统”,“师生共同体”课堂彰显“生成意识”,教师的课程设计聚焦于课堂中的师生互动,教师关注师生情感交流、知识的生成,教师根据学生的心理需要,对课前“预设”的教学过程根据学生互动的情况做出调整,启发学生的思维,让学生在课堂中不断生成新的问题意识,并发展成为新的教育契机。

3.“师生共同体”课堂回归生活意识

“师生共同体”呼唤生活的回归,教师从学生的现实生活出发,教学内容与学生的现实生活境遇相关联,创造生活化的课堂情境,营造感性的、现实的生活世界,在课堂中引领他们享受积极有意义的生活。“师生共同体”使课堂充盈着鲜活多彩的生活气息,自由感性的生活氛围给学生带来学习热情。

三、高职思政理论课“师生共同体”教学模式的建构

作为一种教学改革的理念,高职思政课“师生共同体”注重以人为本,重视人文关怀,注重倾听高职生的思想,能更好提高师生的交流互动,促进高职生思想道德品质的内化。台州职业技术学院思政理论课教学团队通过构建“师生共同体”,在教学过程中有所收获,高职思政理论课“师生共同体”教学模式的建构呈现出三个特性:

1.强化教学设计的情境性

结合高职生的心理特点,师生共创教学情境,在共同参与的“真实”情境中,相互影响,相互促进,做到“我”中有“你”、“你”中有“我”,真正实现师生的共同成长,实现思维上的互动与情感上的互动。在“师生共同体”教学中,教师创设教学情境,在课前了解高职生对思政理论课教学的“期待视野”,也就是他们对教学的审美期待和学生的“最近发展区”。高职生的“期待视野”将直接影响学生的学习态度和学习热情,教师的教学只有被学生期待,教学内容才能被学生接受,才能实现预期教学效果。因此,教师课前加强与学生的交流,了解他们对思政理论课教学的“所思”、“所想”和“所需”,从而在此基础上进行创设课堂教学情境,师生共享教学情境,教师在“支架”作用下引导学生架起“课堂知识”与“现实世界”的桥梁,让学生充分体验课堂学习的乐趣。

2.注重教学过程的互动性

高职院校思政理论课教学要在教学中加强师生互动,在动态中实现有效教学,教师应该转变角色,成为学生学习的引导者和合作者,努力营造课堂民主、平等的氛围。“师生共同体”课堂模式让每一个学生都参与到思政理论课的课堂教学中,给每个成员提供在课堂上呈现自己的“作品”的机会,在学生的主动参与中实现教师的“教”与学生的“学”之间的互动。

3.凸显知识建构的共生性

在高职院校思政理论课教学中,“师生共同体”应该凸显知识建构的“共生性”,倡导师生之间的相互尊重、相互理解和协作共进。基于“师生共同体”构建的“共生”教学,使教学面向学生的生命世界,关照学生个体发展的需要,着眼学生生命的成长和人格的完善,提升他们的生命价值,从而不断丰富他们的生命内涵。构建和谐“共生”的思政理论课课堂,教师从社会与个体整体发展的高度来组织和设计课堂教学活动,从个人本位与社会本位的价值取向整合课堂内容,保持适度的张力,师生之间、生生之间、个人与社会之间形成动态的平衡,使思政理论课教学真正实现社会与个体发展的和谐“共生”。

继续推进我校工学结合课程开发的后续思考

张安洁

工学结合课程开发是职业教育的专业建设和课程改革的重点工作。近几年,我校在工学结合课程开发方面付出了很多努力,工学结合课程的教学效果比传统课程有了很大的提高,但仍然存在不少问题,主要的问题表现在以下几点:

(1)分组教学实施效果不佳。工学结合课程倡导分组安排学习课程任务,但很多时候真正在实施任务的只有一两个人,小组内剩下的学生因为跟不上教学进度而无法参与进去,从而失去了团队合作的意义,也背离了分组讨论并实施任务的教学目的。

(2)学生主动参与的积极性不高。工学结合课程提倡以学生为主体,教师为主导的教学方式,但学生在课程教学环节主动参与的积极性远远不够,导致课程气氛仍然不够活跃。

(3)课程考核评价机制不合理。工学结合课程教学的老师在设计考核评价表的时候,考虑非常周到,但是具体实施起来过于繁琐,可操作性不强,对课堂教学的激励作用也不明显。

(4)工学结合课程所需的硬件设施还需完善。工学结合课程所需的硬件设施问题主要表现在实训设备数量不足或实训场地空间不够的情况。有些工学结合课程同时开设的班级很多,但配备的一体化教室只有一间,远远不能满足教学需求。也有些工学结合课程一体化教室配备的工位不足,一组安排的人数过多也影响了课程教学的质量。

(5)与企业合作的深度不够。我国的职业教育跟德国实行的双元制不同,企业参与度很低。然而只有企业的深入参与才是职业教育真正符合社会的需要,工学结合课程的实施才能得到真正的落实和体现。因此,深入开展校企合作也是工学结合课程长期稳定发展的必要条件。

通过对以上问题的分析,我提出以下几点解决的对策:

(1)采用分层分组教学

针对分组教学实施效果不佳的问题,可以采取分层分组的方法解决,也就是将分组教学与分层教学结合起来。首先,老师对授课班级学生的综合情况进行调研,通过访谈班主任、调查问卷、学生座谈会

等方式进行对学生的状况、知识水平、动手能力、兴趣爱好进行数据采集,再结合学生的不同心理特点进行分组分层。一个班级的层次也不宜过多,一般是以两至三层比较合适,这样既能发挥出分层的优势,也能较好地把握教学环节的进程。

(2)设置引导性问题

学生主动参与的积极性不高的问题,可以采取合理设置一定数量的引导性问题,并加入激励机制的方式来解决。比如在实施任务之前,老师提出引导性问题促进小组内学生思考与讨论,在实施任务过程中,老师提出有利于任务实施的问题引导学生进一步思考并促进小组顺利完成任务,任务完成后的作品展示环节,老师在评价过程中可以适当鼓励认真和积极的学生,对他们的表现在评价考核表中给予加分。

(3)设置合理有效地评价机制

课程考核评价机制不合理,要摒弃原来较复杂的考核方式,制定简单又有效的评价机制,可以采取教师座谈、学生座谈会或问卷调查的方式收集教师和学生对课程考核的意见,根据每个课程的不同特点,制定有利于激发学生参与积极性并能有效反映学生知识水平能力的考核方式。

(4)改善硬件设施与增加设备数量

工学结合课程所需的硬件设施是学校层面的问题,需要学校多个部门一起配合才能改善。适当增加一体化教室的数量,增加实训设备数量,使得一个班级能有更多的组,学生和老师们普遍认为为一个组的人数在2-3人比较合适,安排的人数过多会导致组内有些人不能有效参与到任务的实施过程中。

(5)持续深入开展校企合作

工学结合课程的教学项目引入了许多企业项目,体现了工学结合的理念。课程中来自企业的教学项目需要企业兼职教师来讲授,或者需要用到企业的设备、场地等,但这些要求经常不能满足。坚持互惠互利的原则是校企合作可持续发展的基础。实施“订单式”人才培养,是解决工学结合问题的有效途径之一,但这个只能解决小部分工学结合课程教学的实施。建立校外实训基地也是解决工学结合课程教学的有效途径之一,但学校要为企业技术提供如促进企业技术进步、完善职工人员结构等方面提供技术服务或人才培训,或者地方政府出台有利于企业的政策,鼓励高新技术企业参与到职业教育中。由此看来,深入开展校企合作需要学校、地方政府、教师多方共同努力才能做好。

本文对我校工学结合课程开发的继续推进提出了几点思考,包括对目前存在问题的分析,解决问题的对策,但每门的工学结合课程的教学情况会有所差异,老师还需要针对实际教学中遇到的问题,通过教师研讨、学生座谈会、教师总结等各种方式去寻找改进工学结合课程教学的具体措施。

(第2期) 理论与学习



创业需要创新

创业指导中心老师 李吟

一、创业需要氛围:

自2006年学校设立了大学生创业园,创业走进了校园,走进了学生的日常生活中。尽管创业园只有一百多平方、五个店面,但已经从当初入园创业的四、五个项目发展到现在十几个项目(不包括淘宝创业的项目),直接参与创业的人数也已经发展到四十多人,并带动了更多的人聚集在创业者周边。

目前做得比较成功的项目有:双人自行车租赁、电瓶车租赁、动漫周边、二手书、旅游、电脑打印、快递、文具店、摄影、手机贴膜维修等,形成以服务业为主体的创业项目,并有着较强的赢利能力。创业园已经成为学校的一道亮丽的风景,通过业务的开展,让更多的学生了解创业园,寻找到志同道合的创业伙伴,产生新的创业项目。

二、创业需要扶持:

创业园是学校提供给学生的免费经营场所,学校对创业项目尽可能扶持,提供创业启动基金,给每个入园创业的项目配备创业指导老师。目前我们在创业园二楼设立了就业创业咨询室,每周三、五下午有老师坐班接受创业项目和创业规划咨询。

三、创业需要学习:

学校开设了《大学生KAB创业基础》、《网上创业》、《创业管理》等公选课和专业选修课,从理论上给予指导。为激发学生的创业热情与兴趣,创业指导中心定期邀请外面的企业家做讲座,作指导,并购买了“优米网”的课程,组织大家在线学习、讨论、提高。

四、创业需要走出去:

创业项目来自于需要解决的问题,这就要求学生走出去感受社会的需要。通过兼职服务、旅游、做销售、义工等活动,走近社会、体验生活,“读万卷书,不如行万里路”;组织学生参观、访问路桥数码城、路桥小商品市场、路桥塑料城等。

五、创业需要创新思维:

台州的地理位置造就的创业氛围不能跟北京、上海、杭州比,学生层次没法给本科院校比,那我们就依托现有资源,尽可能开展创业活动。我们可以在马云创立的阿里巴巴上创业,我们可以在马化腾的微信上创业、我们可以在上海交大毕业张旭豪创立的饿了么上开店,我们可以加盟代理、经销大公司的产品,等等。

总之,我们在学校的大力支持下、在创业指导老师的带领下,一批有创业激情的学生在一起,为实现自己的梦想而努力,为此我们一直在路上。

玩游戏玩出的商机

电信学院动漫专业大二学生 廖岳峰

让动漫游戏周边离大家再近一点,“星空漫事”是为此我创立的店铺。我,廖岳峰(电信动漫大二),把兴趣变成了事业,请听我的创业计划与创业经历。

创业从尝到甜头开始 第一单生意净收入一千五

我是个杭州人,抱着男生要出去闯闯的心态来到台州职业技术学院学院求学,我今年20周岁不到,半大不小的男孩,很感兴趣的东西也不多,COSPLAY是那为数不多的项目中的一个。一年前入的C圈,也就是玩COSPLAY的交际圈,虽然这个圈子很小,但消息传播的很快。一开始的时候其实是在花钱,因为COSPLAY是一个蛮烧钱的东西,再加上自己的生活费也不多,为了这个爱好,我可以说是勒紧了裤腰带。

然后,暑假一次很偶然的机会,是我一个朋友和我说,越花钱的东西越能赚钱,然后就因为这句话,我突然想到我能在COSPLAY上花钱,在动漫周边上花钱,那么我为什么不能让别人在我这里花钱呢,于是在有了动机的情况下,我踏出了第一步,也很快的找到了第一个上家,那时候是和同属创业园的口红军两个人共同完成了那个项目,一共赚到了一千五,那是我的第一桶金,也是因为这个让我确定了这个项目真的能赚钱,并且产生了可以当作事业来做的想法。

了解市场 在这个动漫周边圈上站稳脚

其实我虽然踏出了第一步,步入了动漫周边售卖的这个圈子,但是其实还是属于两眼一摸瞎的状态。然后就主动去找了一个一直在跑漫展的同学梁彬彬和我一起合作周边售卖那一块的生意,一方面是考虑到一份事业自己一个人做毕竟比较累,另一方面也是由于自己刚进圈,需要找一个人给我引路。

在10月中旬,我们在商议后花了

3000多买下路桥漫展的摊位,那是个3X3的摊子,不大。但是考虑到到时候漫展三天的人流量会很大,便咬咬牙买了下来。其实我的观点是“刚开始运作的项目以稳定为主,在保证不亏损的情况下再图发展”,因为项目起初,运作的资金不会太多,那么万一亏损,很容易导致整个项目的资金链的崩坏。所以这次跑漫展对自己来说还是比较有风险的一项投资。

虽然说有风险,但是风险和收益是成正比的,如果做成了,那么在台州的周边圈里,我就能把脚站的很稳。

然后是自己一直在做的COSPLAY模特业务,这一项目现在已经拓展成提供包场,为开业等项目烘托气氛、拓展业务提供服务。在上一次魔咖的开业活动之后,10月25日又在温岭艾尔文进行了一次活动,在这两次活动的基础上,cosplay模特这一方面其实已经步入了正轨,别人都知道台州做cosplay模特的只有我这家店,这也是我最需要的,类似垄断经营以及独特营销,是我的杀手锏。

广交朋友 交际圈和交易圈相辅相成

交际圈在我的概念里是生活中许多事情的制胜法宝,当然,在开店之后,我愈加清楚了交际圈对店铺生意的重要性,就从我现在的交际圈来看,认识许多台州玩COSPLAY的人,然后由于C圈的消息传播速度很快这一特性,星空漫事在目前还未正式开业的状态下,便已经开始有了售卖方面的营业收入,并且在C圈内也有了一定的知名度,很多人都知道要买周边产品,要租赁买卖二手COSPLAY服装只要去台州职业技术学院创业园内的星空漫事就可以做到。而我本来就是一个喜欢交朋友,脾气比较好的人,所以那些闲逛过来的顾客,我也能很快的和他们建立一定的朋友关系,那么星空漫事的存在就会像病毒一样在人群中传播开来,所以为了做好这一点,星空漫事的营业宗旨就是“不是

好货,不是正品货,我们不卖”,把口碑建立了才可以有持续性。

另外一点就是考虑到这个项目不是说我在学校搞一搞就OK了,我是打算等毕业还要继续进行这个创业道路的,所以店铺的稳定性客源显得愈发重要,因为一旦稳定客源的建立,那么等我毕业后店铺搬到校外,我就不需要再重新建立顾客群体,对涉世之后的起步阶段起到一个非常大的作用,于是,交际圈的建立就显得愈发重要了。

立足校内 对接校外,规划5年

虽然说高教园区有近万的学生群众在,但是真正的动漫粉丝且会在本店消费的其实不多,所以我一开始的销售定位就是立足校内,接口校外。主要还是校外的动漫周边爱好者为主,以及那些在各种活动中有需要COSER存在做亮点的公司企业。这样做的一个目的是方便正确的制定营销手段,而另外一方面还是主要为了毕业后星空漫事的持续性运营做铺垫。

而在自己对店铺的五年规划里,第一:店铺内可调动服装达到50套;第二:店铺内周边产品以款式多,少囤货为主要基调;第三:店铺流动资金在10000左右;第四:与大型的广告公司以及展览的公司达成长期合作关系。就是这四点,是我的第一个五年计划,也是我创业计划的第一步。

其实很多事情不是能力够不够的问题,而是有没有魄力去做,敢不敢踏出第一步,做第一个敢吃螃蟹的人。这是我廖岳峰的创业经历,是星空漫事刚起步的故事。

创业指导老师:兴趣是最好的老师,兴趣是做事最大的诱因与动力;把兴趣爱好发展成创业项目,善利用整合资源,有很好的规划与行动力。他的成功对于沉迷于游戏的学生有着很好的警醒和榜样的作用。

低价回收,高价卖出;线下摆摊,网上出售

台职院一大学生卖二手书月入过万

他说,自己只想做知识和文化的搬运工

记者 朱灵超

10月17日星期五下午,在台州职业技术学院举行的2014年创业园分享会上,20岁的大一学生胡晓腾站在讲台上,与上百位大一新生分享了他开网店卖二手书月入过万的经验。

那么问题来了,同样是大一新生,胡晓腾是如何将二手书卖到月入过万?实现自己的财富梦想的呢?

第一桶金:高中卖二手书获得2000多元

胡晓腾是临海永丰镇人,今年9月份刚成为一名大学生,现就读于台州职业技术学院工商管理专业。

从小,胡晓腾就喜欢看书,更喜欢收藏旧书。他说,家乡临海深厚的文化底蕴给他创造了一个良好的机会。

“我初中是在台州学院附属中学读的,那会儿学校旁边满是旧书摊,放学后我就喜欢扎在旧书摊里。”

不同于其他同学钟爱的小说,胡晓腾独爱文史类,慢慢地接触到了地方文献一类的书籍,没想到后来就迷上了,特别是台州各地的地方志。

“兴趣逐渐扩大了,旧书摊上的地方文献毕竟有限,根本满足不了我,我就去网上寻思着,看看能否找到自己中意的书籍。”

胡晓腾在网上买到了书籍。这时,有个想法在他脑海中闪过——自己收藏的旧书网上没得卖,是不是也可以将自己的旧书放到网上卖呢?

随后,胡晓腾便入驻孔夫子旧书网,开了一个网店,将收藏的旧书放在了上面。由于当时还在读书,胡晓腾也没有多少精力去打理。

“我记得那是高一的冬天,网站显示有人下了订单,我下课后赶紧打了电话过去确认,2000多元的订单,这对于我来说,是一笔很大的订单呀。”

胡晓腾表示,这2000多元的第一桶金让他获得了前所未有的鼓励,他决定要把书店做

好。

正式创业:生意好时月收入上万
有了第一桶金的鼓励,为了获得更多的旧书货源,胡晓腾开始趁着周末到全市各地淘书。

“临海的旧书摊基本上被我逛完了,我就开始去天台、仙居、椒江等地淘书。”胡晓腾告诉记者,由于钟爱地方文献,他自己也结交到许多地方文献类的人士和学者。

在他们的帮助和指导下,他从全市各地获得了不少的旧书货源,甚至连台州一些搞文献研究的作者和学者都会送书给他。

除此之外,胡晓腾还会跑到各地的废品回收站淘书。虽然辛苦,但回收站里的书籍价格低廉,而且运气好的还可以找到不错的文献书籍,这时常让他倍感欣慰。

“每周六,临海紫阳街都会有许多人摆摊卖古玩,有了充裕的旧书货源后,我也跑到那边摆摊。”

胡晓腾称,在紫阳街摆摊一般一天有两三百元的收入,生意好的时候可以有上千元,平均下来每月可以进账三四千元。

高中毕业,胡晓腾选择自主招生考进了台州职业技术学院。在放假的近三个月时间里,胡晓腾拉上朋友帮他一起卖旧书。

“平时的话,我就让他帮我在网店上架旧书;周末时,我们一起拉着旧书去摆摊。”胡晓腾称,因为自己在旧书上只卖地方文献的书籍,所以针对这一小众的市场,他的旧书不论在网上,还是在线下,销量都还可以的。

记者查看他2014年的营业额状况,发现其中8月份的月收入达到了1.1万多元。

未来之路:将台州的地方文化发扬光大

胡晓腾给自己的书店取了个名叫其然书店,打开网站,可以看到《玉环县地名图册》、《临海市哲商小学校志》、《黄岩县卫生志》、《临海市卫生志》等等许多有关地方的各种志。

据胡晓腾介绍,在台州有那么一群人叫藏

书爱好者,他们收藏书并不是为了买卖,也不是为了看,他们就喜欢把这些书籍放在房间里看看,这也让他的地方文献书籍有了一定的市场。

而在胡晓腾临海的家里,单单关于地方文献的藏书就达到了一万多册。

“说实话,当初开旧书店卖二手书,真的不是为了赚多少钱,只是自己喜欢地方文献的书籍而已。”说到未来的路,胡晓腾告诉记者,他的理想是将台州的地方文化发扬光大。

据了解,目前,在台州职业技术学院创业园老师的支持和指导下,胡晓腾的其然书店已经有了一个5人团队。

“我们不生产书,我们只是知识和文化的搬运工。”这是胡晓腾名片上的一句话,他说自己现在就想经营好二手书店,尽自己最大的能力将台州的地方文化发扬光大。

(原载于《台州商报》2014年10月20日第3版)

创业指导老师:创业不是一时的冲动,创业者需要经历尝试、体验,选择最适合自己的、最能发挥自己长处、最能实现自身价值的创业目标。而在专业学习中寻找到创业目标,既能学好专业知识,又能发挥专业特长,同时对本院系学生做了很好的示范和标杆的作用。

